

KEILA LINNA HUVIHARIDUSE JA HUVITEGEVUSE KORRASTAMISE TEEKAART

Fookusgrupi intervjuude ja varasemate tulemuste kokkuvõte ning soovitused
toetuse korraldamiseks
2024-2025 andmete põhjal

Koostanud: Lianne Teder, Arengutoetajate ühing
Keila Linnavalitsuse tellimusel

30.09.2025

Sisukord

Sisukord.....	2
Sissejuhatus ja metoodika	3
Tugevused ja rõõmud	5
Nõrkused ja ohud.....	7
Lahendused ja soovitused	11
Kasutatud materjalid	15
Lisa 1. Fookusgrupi intervjuu kava.....	16
Lisa 2. Keila huvihariduse ja huvitegevuse korrastamise teekaart 2025	17

Sissejuhatatus ja metoodika

Keila linna huvihariduse ja huvitegevuse uuringu eesmärk oli mõista ja välja selgitada Keila elanike senised kogemused, rahulolu ning ettepanekud Keila linna huvihariduse ja huvitegevuse toetamise korraldamiseks. Fookusgrupi intervjuudega püüti saada täpsustusi varem töötoas, visioonipäeval ja küsimustikega kogutud andmetele, sh huvitegevuse rahastusele.

Sidusgruppide huvide selgitamiseks viidi läbi kolm fookusgrupiintervjuud sama kava kohaselt, kus küsimusi esitati vastajate poolt esile toodud teemade järjekorras.

Osalema kutsuti kolm huvihariduse või huvitegevuse sidusgruppi, vastavalt 1) **noored (tähis N)**, keda esindas noortevolikogu; huvitegevust ja huviringe pakkuvate organisatsioonide kaudu leitud 2) **lapsevanemad (L)** ja 3) **täiskasvanud huvitegevuses osalejad (T)**. Kokku osales fookusgruppides 23 inimest, neist viis noorte-, kuus täiskasvanud osalejate ning kaksteist lapsevanemate fookusgrupis.

Fookusgrupid kogunesid maikuus, iga intervjuu kestis kuni kaks tundi ning salvestati.

Küsimustiku kava sisaldas küsimusi viies osas, alustades sissejuhatusega ning lõpetades täiendavate täpsustustega (vt Lisa 1. Fookusgrupi intervjuu kava.). Osalejatel paluti kirjeldada oma kogemusi huvihariduses ja huvitegevuses osalemisega, toetamisega, tajutud rahulolu üldise olukorraga ning ettepanekuid valdkonna korraldamiseks.

Salvestatud intervjuude alusel tehti üleskirjutus, mida analüüsiti kontekstipõhiselt induktiivselt (andmetest lähtuvalt) ning juhtumiüleselt ehk horisontaalselt (teemade käsitlemist võrreldi kõigi kogutud intervjuude lõikes) (Kalmus jt 2015). Eelkõige keskenduti väljatoodud tugevustele, nõrkustele ning võimalikele lahendustele.

Tulemused on esitatud valdkondade kaupa. Võttes täiendavalt arvesse Keila huvihariduse ja huvitegevuse arengusuundade käigus varasemalt ilmnunud tulemused, on koostatud soovitusel Keila linnas huvihariduse ja huvitegevuse korraldamiseks (vt Lisa 2. Keila huvihariduse ja huvitegevuse korrastamise teekaart 2025).

Kokkuvõttena võib välja tuua, et huvitegevuses osalemise võimalusi nii lastele kui ka täiskasvanutele peetakse oluliseks argumendiks Keila linna oma elukohana valikul. Lapsevanemate hinnangul võimaldab huvihariduses ja huvitegevuses osamine arendada laste sotsiaalseid oskuseid, mistõttu peab toetama võimalusi igal lapsel sellest osa saada.

Noorte seisukohalt on oluline, et linn toetaks nende püüdlusi osa saada just neile sobivatest huvitegevustes, sõltumata nende pakkujast. Kõikide sidusgruppide hinnangul peaks huvitegevuses osalemine olema kättesaadav igas eluetapis, seejuures eelmine valmistab ette järgmises osalemiseks, ning soodustatud peaks olema põlvkondadevaheline koostöö.

Tugevused ja rõõmud

Lastele on huvitegevuses osalemise suunajaks peamiselt lapsevanem. Noored osalevad huvitegevuses paljuski sõpradega koos, minnakse sinna, kus on juba sõbrad ees. See on ajendiks väljaspool Keilat mõnes huvitegevuses osalemiseks. Väljaspool Keilat osalus võimaldab ka luua uusi tutvusi, „näha uusi inimesi“ (N, T).

Palju heal tasemel huvitegevuse valikuid, just noorematele õpilastele

- Muusikakool ja korvpall, ringijuhendajad ja treenerid on heal tasemel (L, T). Tegutsevad traditsioonilised ja heal tasemel laulukoor ning rahvatantsurühmad, mis pääsesid ka tantsupeole (L, T). Samuti kunstiring Sirllett (L, T), mõned erapakkujad, nt Vaarikas vahukoorega, ringid Teraapiamajas jt (L, T). Kooli õpilasesindus tegutseb huviringi nimistus, sel on oma eelarve, registreeritud MTÜ ning selle kaudu võimalus projektitaotluste esitamiseks (N). Hästi toimivad vanemaealistele suunatud väarikate ülikool ning sotsiaalkeskuses pakutavad huviringid (T). Kiideti käsitööringe (T), lugemisingi (L), raamatukogu tegevusi (T), kooli ringe (L), noortekeskuse ringe (N), võimalusi MTÜ loomiseks (N, T), toetust noorte omaalgatuse projektikonkurssidel osalemiseks (N), muuseumi linnalaagrit koolivaheaegadel (L), kunagi tegutsenud laulustuudiot (L, N), täiskasvanutele suunatud joogat ja pilatest (T). Just noorematel lastel on koolis rohkem huvitegevuses osalemise võimalusi, põhikooli lõpus või gümnaasiumis valikud oluliselt vähenevad, kui ei ole jäänud mõne konkreetse spordialaga seotuks (N).
- Mõnes kohas võimaldatakse lastele paindlikumat osalemist, nt vähem kordi nädalas trennides käia korvpallikoolis (L). Mitmekesised võimalused on head, et aidata noorel mõista, milline huviala temale sobib, ei pea kohe saama professionaalseks tegijaks sel alal (N).
- Lapse järjepidevat osalemist õppeaasta jooksul toetab lapsevanema järjepidev järelevalve ja lapse suunamine ning juhendajata pädevus kaasaegsete õpi- ja treeningmeetodite kasutamisel (L). Seetõttu on oluline, et lapsevanem näeb andmeid lapse huvitegevuses osalemise kohta (L).
- Inimesed on ettevõtlikud. Mitmete linna allasutuste juurde on loodud mittetulundusühingud, et oleks võimalik taotleda täiendavaid projektitoetusi, mis KOV allasutustele ei laiene, ning laiendada seega tegevusvõimalusi (N, T).

Hea taristu

- Terviserajad, vabaõhu palliplatsid linnas, pargialad, uus staadion, discgolfi rajad on head kohad tervisespordi harrastamiseks nii elanikele üksinda kui ka huviliste gruppidele (N, T).
- Loodi uus mängudetuba piljardilauaga, renoveeritakse olemasolevaid ruume tasapisi, nt noortekeskus sai saali põranda uuendamiseks toetust, et ei oleks enam pinnuline (N).

Linn võimaldab jõukohast osalustasu

- Koolis ja noortekeskuses pakutakse mitmeid huviringe, mis on noortele tasuta või soodsa osalustasuga (L). Väike tasu distsiplineerib osalema (L, T). Baasitoetuse kaudu võimaldab linn oma lastele madalamat kuutasu (L, N). Oluline on tasuta võimaluste juures inimeste teadlikkus, mida linn ei pea toetama, nt pensionäride ühise teatrikülastuse korraldamise eest tasu ei küsita, küll maksab iga osaleja teatripileti ja transpordi eest (T).
- Kooli huviringidele tulnud kuutasu on sellises summas jõukohane (L, T). Ruumide tasuta kasutamise võimalus (N, T) ning juhendajate töötasu (T) on väga oluline toetus täiskasvanute huvitegevuses osalemise kulude madalal hoidmiseks, nt kooril ja rahvatantsurühmal.
- Projektitoetuste taotlemine, nt Kultuurkapitalilt on olulise tähtsusega tegevuse võimaldamisel (T).
- Koostöös teiste KOVidega on leitud võimalusi ka nende noorte kaasamiseks noorsootöösse, nt malevasse, kes tarbivad teenuseid küll Keilas, ent elavad kõrval omavalitsustes (N).

Sündmuste info kättesaadavus

- Huvilised leiavad infot Keila linna veebilehelt sündmuste alt, seda just näituste avamise vms kohta (L). Keila Leht on hea allikas info vahendamiseks, kui seal kajastub sündmuse toimumise info piisavalt vara enne sündmuse toimumist (L, T).
- Linna korraldatud sündmustel, nt beebi-ballil, huvimessil on olnud konkreetse sihtgrupini jõudmisel oluline roll (T, L).

Nõrkused ja ohud

Toetused ei ole sujuvad eluetappide lõikes

- Huvitegevuses osalemine peaks olema toetatud ja soodustatud igas eluetapis, ehkki mõistetakse, et just sotsiaalsete oskuste kujundamiseks ning oma andekuse leidmiseks ja arendamiseks on see eriliselt oluline lapse ja noore eas.
- Ei tajuta, et linn toetaks eelkooliealiste laste huvitegevuses osalemist väljaspool lasteaeda ning koos lapsevanemaga (L). Olulist langust osalemises tajutakse põhikooli lõpus, sh pärast seitse aastat kestnud muusikakooli lõpetamist, kuna ei ole jätkutegevuses osalemise võimalust (T). Noore eas väheneb huvitegevuste valik vanuse kasvades (T). Täisikka jõudnuna kooli lõppedes kaob toetus huvialaga tegutsemiseks ka siis, kui ollakse saavutanud hea professionaalsuse tase mõnel alal, nt tantsus, kõrge maksumus ei võimalda täiskasvanu elu alguses tegevuses osaleda (N). Huvitegevuses osalemise seisukohalt tajutakse, et 18–26 aastased noored kaovad Keila linna jaoks ära, nt huviregistris arvati pakutavat sellele vanusegrupile vaid poksiringi (N). Nii ei ole toetus seotud noore vanuseetapiga, 7 kuni 26 eluaastani (N).
- Väga vähe võimalusi huvitegevuseks on tööealistele, seda eelkõige töövälisel ajal, õhtuti ja nädalavahetustel (T). Vanemaealistele pakub eelkõige sotsiaalkeskus huviringe päevasel ajal (T). Mõned huviringid võiksid olla vanuseüleised, sh eelkooliealiste ja nende vanemate ring (L) või sama tegevus vanusest sõltumata, toetamaks põlvkondadevahelist koostööd, nn kogukonnatöö, kuid huvitegevuse toetused otseselt ei toeta seda, noor rahastatakse eraldi nt vanemaealistest (T).

Linna toetus ei ole alati tajutav ega mõistetav

- Mõnel huvialal, nt jalgpall, kus osalustasu on 65 eurot lapse kohta kuus, ei tajuta linna osalust (T). Täiskasvanud osalejatel tuleb ise kanda linna kollektiivi esindamisega seotud kulud, nt rahvariided, mis on soetatud osalejate tasutud osavõtumaksu eest Kultuurikeskusele, samuti leida transpordikulud esinemistele (T).
- Baasitoetuse olemus jääb mõnikord arusaamatuks, justkui linn rendiks iseendalt ruume, s.o *tõstab ühest taskust raha teise taskusse* (T). Samuti on arusaamatu, et näiteks lasteaias rendi tasumiseks tuleb küsida linnalt raha projektitoetusena (T).
- Meisterlikkuse toetusel ei tajuta olulist rolli (L), selle tingimustest ei teata eriti (N). leitakse, et keeruline on hinnata, mis alal ja mida lugeda meisterlikkuseks, nt kootud vaibaga näitusele pääsemine, või kahe osalejaga võistlusel teiseks jäämine (T).

- Ei ole olnud arusaadav, miks mõned huvitegevused täiskasvanutele on saanud ruumid ja juhendajad linna toetusest, nt rahvatants, ent seal samas kõrval olev teine huvitegevus on pidanud kõik ise tasuma, nt kunstiring (T).
- Kui projektitoetuste eraldamiseks teadaolevalt raha ei ole ning toetust ei ole võimalik saada, siis see ei peaks kajastuma toetuse võimalusena (T).
- Huvitegevuse ja huvihariduse eelarvelisi vahendeid on viimastel aastatel kärbitud, vaatamata nende sisusse, mis ei võimalda noorte ideede elluviimist toetada, piirab ka spetsialistide võrgustikutööd, nt üle-eestiliselt, pakkuda noortele kvaliteetseid teenuseid. Näiteks noortevolikogu eelarvelistest vahenditest ei piisa ka mõne ruumi üürimiseks üheks päevaks meeskonnatöök (N).

Väljaspool Keilat toimuvates huvitegevuste osalemine ei ole toetatud

- Ei toetata ei osalustasu ega transpordi hüvitamisega huvialade harrastamist, mida Keilas ei ole võimalik pakkuda, nt ballett, iluuisutamine ja teised jääl harrastatavad alad, ratsutamine, elektrikitarr. Samuti mitte kõrgemal tasemel hobide harrastamist erialadel, mida küll siin pakutakse, näiteks tehnikaring. Mõned huviringid on pika ootejärjekorraga, nt ujumine, kunstiring, mis on seetõttu ligipääsmatud ning laps peab valima väljastpoolt Keilat võimaluse, mida linn ei toeta.

Vähe võimalusi harrastusspordiks

- Saavutusspordi viljelemise eesmärgil on palju ruumide kasutusaegasid antud klubidele. Harrastusspordi pakkumiseks, sh samade klubide poolt ei ole aega ega kohta, mis kehtib erinevas vanuses huvilistele – noortest vanemaealisteni.
- Erinevatel aegadel on olnud liikumisringe, kuid praegu ei ole kergemaid trenne, kus laps võiks lisaks põhierialale (nt muusikakoolis) osaleda vaid liikumisrõõmu eesmärgil.

Kultuuri ja kunsti valdkonna huviringe on vähe

- Näiteks lapse joonistamise huvi toetamiseks on keeruline leida kohta (L). Ei leidu viisakuse, väärtuskasvatuse, kultuuri, ka eneseväljenduse (nt retoorika) ringe, kaunite kunstide ringi, keeleõpet, loomingulisi tegevusi, aga ka kabe ja male ringi (N, L). Kultuurikeskuses ei pakuta enam väga palju huviringe (T).
- Täiskasvanutele pakutud huviringide täitumist takistab nende kõrge osalustasu (T).

Info ei ole lihtsalt kättesaadav

- Info huvitegevuste kohta on killustatud (L). Noored ega lapsevanemad ei ole piisavalt teadlikud huvitegevuses osalemise võimalustest (N), seda eriti juhul, kui noored õpivad mõnes koolis väljaspool Keilat või erakoolis (L). Ei teata, kus kajastub huviringide info, mida huviregistris ei ole (L). Paberil on justkui kõik hästi, kuid noorte teadlikkus on madal (N).
- Huviregister on keeruline kasutada nii sinna teenuse panemiseks, info otsijale kui ka osalejate registreerimisel, nt lapse jõudes täiskasvanuikka, kui enam ei vaja lapsevanema eestkostet (N, L). Seda ei peeta loogiliseks ega lihtsalt kasutatavaks (N). Ei saada aru huviregistri eesmärgist, nt ei kajastu seal muusikakooli info, kiriku pühapäevakool jt (L, T). Mõnel juhul jääb mulje, et see aitab linnal endal aru saada, kellele ta toetust annab (T). Huviregistri kaudu lapse ringi registreerimine tegi mõne osaleja hinnangul ligipääsetavuse veelgi ahtamaks (L).
- Ei olda kursis ruumide võimalustega, nt tennisesaal, mis on kompaktselt väikesele pinnale loodud (N, L). Teadlikkus huviregistrist kui sellisest on elanikkonna seas madal, ka nende seas, keda see võiks otseselt puudutada (N, L).
- Sündmuste ja tegevuste kohta info jõuab linna asutuse stendidel üldjuhul vaid nendeni, kes juba osalevad, s.t on juba maja uksest sisse astunud, mitte uute, veel kaasamata inimesteni (T).

Ruumide saadavus seab piirangud

- Mõni huviring oleks valmis pakkuma rohkem ringe, samuti vajaks mõni eriala rohkem tunde, nt Dance Act või rulluisu koolitus, kuid ei ole ruumi kasutamise võimalusi (ajad, kohad) (L). Näiteks lõpetati ruumide muudatuse tõttu täiskasvanutele kunstiringi pakkumine (L).
- Mõnel juhul toimuvad trennid kohas, kuhu lapsel ei ole turvaline iseseisvalt liikuda või see asub keskusest kaugel, nt Keki tänaval, linnasisesed bussiajad ei vasta huvitegevuse aegadele (L).

Noorsootöö korralduse põhimõtete mitte järgimine

- Noored tajuvad, et nad ei ole kaasatud huvihariduse ja huvitegevuse, samuti mitte hariduse alaste otsuste tegemisse linna poolt (N). Mõnikord tunnevad, et neil ei ole ka häid suhtluskanaleid kõigi noorteni jõudmiseks, nt noortele suunatud küsitluse läbiviimiseks (N).
- Kooli ja muusikakooli omavaheline koostöö nt muusikaklassis osaleva lapse puhul on kesine, omavahel ei kooskõlastata tegevusi ega lastele antavaid ülesandeid (L).

- Mõnel juhul on treenerite oskused küsitavad, on tekkinud lastele eluaegseid vigastusi ekslikust tegevusest (maadlus), aga kasutatud ka ebakohaseid juhendamisevõtteid (nt võrkpall, jalgpall).

Lahendused ja soovitused

Võttes arvesse, et Keila linn on juba kasvanud ning kasvab üha enam, rohkem on siin lapsi, vajadus tegevuste ja ruumide järele kasvab ning et huvitegevusel on oluline roll noore sotsiaalsete oskuste kujunemisel ja inimeseks kasvamisel, toodi välja ettepanekud Keila linnas huvitegevuse kättesaadavuse suurendamiseks. Noorte hinnangul on pakutav huvitegevus ja selles osalemise toetamine oluline argument just noortele peredele Keilasse kolimiseks.

Huvitegevuse toetuse juures on oluline kajastada arusaadavalt, mida ja millistel tingimustel toetatakse, et inimesed teaksid maksumuse kujunemisest, linna toetustest ja oma võimalustest toetusest osa saada (N).

Valdkondade eristamine ja rahastuse eraldamine

- Huvihariduse korraldus, eelkõige muusikakooli kaudu jätkuks endisel kujul. Muusikakoolil ja selle juhendajatel on hea tase, mis võimaldab soovijatel jätkata edasisi õpinguid.
- Spordi valdkonda EOK mõistes, eelkõige selle riikliku regulatsiooni ja toetuste tõttu, käsitleda eraldiseisva valdkonnana ning eraldada sellele toetus muust huvitegevuse toetusest. Seejuures eristada saavutussport ning harrastussport (elustiili toetamine) (L).
- Linna esindusrühmadel, nt laulukoor või rahvatantsurühm, on vajadus tegevustoetuse järele, mis võimaldab kasvõi osaliselt katta üldkulusid, ehkki juhendaja töötasu ja ruumide kasutus on endiselt vajalikud toetused (T).

Huvitegevuse osalejapõhine rahastus, nn pearaha

- Määrata pearaha (N, L, T) eelkõige lastele huvitegevuses osalemiseks, mis liigub kaasa koos lapse osalemisega, nn Stebby eeskujul, kus valiku osaluse kohta teeb tarbija (laps, lapsevanem või noor). Sel juhul vastutab lapsevanem kontrolli eest, et juhendaja on kvalifitseeritud. Samuti ei sõltu toetus sellest, millises koolis Keila laps käib (N). Laps või tema eestkostja saab ise valida mitmes huvitegevuses osalemiseks seda summat kasutada (N). Lapsega koos käiv pearaha võimaldab noorel vabamalt teha valikuid, katsetada erinevate huvitegevuste vahel (N).
- Pearaha võib avalduda ka sellest, et kokkulepitud osalustasu ulatuses kaetakse osalemine valitud huviringis Keila linnas. Juhul, kui huviala (nt uisutamine, ratsutamine, ballett vms) ringi või taset (nt võistlustants) ei pakuta Keila linnas või sinna ei pääse piiratud kohtade arvu tõttu (nt ujumine) hüvitatakse etteantud

piirmäär ulatuses osalustasu ka väljaspool Keila linna, seejuures transporditoetus eraldiseisvalt (L).

- Nende Keila laste huvitegevuses osalemine, kes ei käi Keila koolis, peaks olema toetatud sama pearaha kaudu või KOVide omavahelise lepinguga (N). [KOVide omavaheline koostöö on oluline nii-ehk-nii, et tagada ka Keila koolis käivatele teiste KOVide lastele võrdne ligipääs huvitegevustele (N).]
- Alternatiivina pakkuda igale lapsele ühes Keila linna huviringis (sõltumata tema koolist) osalemist tasuta (L). Lapsevanem teeb huviringi valiku huviregistris.
- Huvitegevuses osalemine peaks olema toetatud ja soodustatud igas eluetapis, ehkki just sotsiaalsete oskuste kujundamiseks, erialade katsetamiseks, oma andekuse leidmiseks ja arendamiseks on see eriliselt oluline lapse ja noore eas. Kui gümnaasiumis luuakse noortele huvitegevuses osalemise harjumust, siis kooli lõppedes ei ole neil linnas enam osalusvõimalusi (N).
- Täiskasvanute huvitegevuse soodustamiseks võiks olla lisaks ruumide ja juhendaja töötasule väike tegevustoetus (T) või pearahasüsteem ka täiskasvanutele (T), nt koefitsiendiga noorte pearaha määrast.

Ruumide mitmekesisem kasutus

- Linna allasutuste (kool, muusikakool, noortekeskus, kultuurikeskus
- , lasteaiad) ruumide, sh kooli käsitöö-, muusika-, kunstiklasside kasutamiseks võimaluste leidmine ka väljaspool tööaega, s.o õhtuti ja nädalavahetustel, nt ühtse ruumihalduri ametikoha loomine. Ruumide alternatiivse kasutamise korraldamine, nt kui ühes majas sündmus, saab ringitegevuseks kasutada teises majas ruumi, mis ei sõltuks ainult juhendaja suhetest teise asutusega (T).
- Vajadus renoveerida olemasolevaid ruume, sh ujula, et need vastaksid nõuetele ja oleksid turvalised (L, T). Leida kohad ja ruumid, mida renoveerimise korral oleks võimalik kasutada, nt noortekeskuse taga olev kasutamata basseini ala (L).
- Koostada kättesaadav ülevaade nii linna (sh kool, noortekeskus, raamatukogu) kui ka eravaldues olevate ruumide (sh kirik, seal juures olev kunstiklass) pindadest, mida saab kasutada huvitegevuse läbiviimiseks (L). Eraruumide rent on kallis, mis teeb huviringi osalejatele kalliks (siin oleks sobivaks lahenduseks osaleja pearaha) (L). Sõltuvalt tegevusest peavad ruumid vastama teatud tingimustele, mistõttu võiks olla tutvustatud ka ruumide seisukord (T).
- Samuti tuua ühes kohas välja nn avatud alad ja vajadusel ajad, kus saavad soovijad käia harrastamas sportlikke tegevusi, nt noortekeskuse saali avatud aeg (noored saavad joosta, end välja elada), linna avalikud spordiplatsid jt (N, L).

Vajaduspõhine toetus osalemiseks

- Toetuse sõltumine vaid küsimisest ehk antakse neile, kes küsivad, viib ebavõrdsuseni, kuna kõik toetust vajajad ei oska või pelgavad toetust küsida, mille tõttu pigem loobutakse lapsele võimaluse pakkumisest (N). Samuti võib see tekitada ebavõrdsust, kuna etteantud eelarvelisest summast saavad toetust vaid need, kes oskavad esimeste seas küsida või paremini toetuse vajadust põhjendada (T). Küll oleks vajadus täiendavalt vajadusepõhise toetuse eraldamiseks. Näiteks samast perest või leibkonnast lastele seni ühes ringis osalemisel teisele ja igale järgnevale lapsele osalustasu soodustuse laiendamine ringide üleselt nt huviregistri abil (L). Samuti erivajadustega noortele sobivas huvitegevuses osalemise toetamine (L).
- Olulisem kõikidele võrdselt toetuse jagamisest on see, et kitsalt elavate perede lapsed saavad võimaluse vähemalt ühes huviringis osaleda linna toel (L).

Toetuse eraldamisel kindlad kriteeriumid

- Toetuse eraldamisel kontrollib linn juhendajatele esitatud kriteeriumite täitmist, sh juhendajate arvu osalejate kohta, nt vajadusel abitreeneri olemasolu turvalisuse tagamiseks (L). Juhendajad võiksid olla teadlikud noorsootöö ja noortega töötamise põhimõtetest, nt läbinud noorsootöö baaskoolituse (L).

Tunnustamine

- Linn tunnustab huviringide juhendajaid võrdselt õpetajatega (L).

Noorte tähtsustamine ja kaasamine

- Toetuste skeemiga kindla sõnumi andmine, et iga laps on oluline, sh saavutusspordi harrastajad ja ka erivajadustega lapsed (L).
- Lähtumine noorte huvidest ja vajadustest: nõudluse ja pakkumise kokku viimiseks on vajalik teada, mida lapsed soovivad teha (L). Noortevolikogu saab olla vahendaja noorte arvamuse väljaselgitamiseks (N).
- Noorte hinnangul on oluline, et igal noorel oleks teada, kes on see täiskasvanu, kelle poole ta saab pöörduda toe saamiseks oma idee elluviimisel või sobiva huvitegevuse valikul. Ka neil noortel, kes ei käi Keila koolis või noortekeskuses (N).
- Tegutseva noortevolikogu kaasamine linna volikogu ja valitsuse töösse just nendes valdkondades, mis noori vahetult puuduvad, sh hariduse ja huvitegevuse planeerimine ja rahastamine (N).

Elustiili-huviringi pakkumine

- Harrastusspordi ja kultuuriliste tegevuste viljelemiseks tingimuste täiendamine (T). Noortele võimaldada osalemise harjumuse kujundamiseks lihtsamaid liikumistegevusi (L). Riikliku suuna – liikumise toetamine just sellest mõnu tundmise kaudu, inimeseks kasvamise toetamise osana (L).
- Täiskasvanutele pakkuda ka nende rollipõhist tuge, nt lapsevanematele koolitused oma lapse toetamisest (L).
- Saavutussporti kaasatud väheste toetamisest olulisem on võimalikult paljude laste toetamine osalemiseks harrastusspordis (L).

Info ja huviregistri arendamine

- Terviklik ülevaade võimalikest tegevustest, mida on kergem hoomata erineva vanusegrupi esindajatel, nt voldikuna Keila Lehe vahel suve lõpul, sotsiaalmeedias (L, N). Täiskasvanutele pakutud võimaluste nähtavamaks tegemine ning info ühest kohast pakkumine (T). Huviregistri arendamine selliselt, et see sisaldaks kogu valdkonna infot, ülevaadet osalemise võimalustest vanusegruppide kaupa, sh täiskasvanutele (L).
- Huvimessi korraldamise jätkamine kord aastas just eesmärgiga võimaldada tutvuda pakutavate huviringidega (L).
- Pakkuda selge juhised, kuidas saab tuua täiendava trenni või huviringi linna, sh kelle poole võimalikult pöörduda toe saamiseks (L). Seda nii noortele juhiseks, nt oma MTÜ loomiseks tegevuse korraldamiseks (N), kui ka suurematele klubidele oma filiaalide avamiseks Keilas (L). Juhised peaks sisaldama ka selgitusi, milliseid toetusi või tuge linn pakub alustajatele, huviringi korraldajatele (nt läbi oslejate) ning kuidas neist osa saada (N).

Kasutatud materjalid

Huviharidusstandard. (2007). Haridus- ja teadusministri 21.03.2007 määrus nr 24. 21.03.2007. Riigi Teataja, RTL 2007,27,474. <https://www.riigiteataja.ee/akt/12809661>

Kalmus, V., Masso, A., Linno, M. (2015). Kvalitatiivne sisuanalüüs. K. Rootalu, V. Kalmus,

A. Masso, ja T. Vihalemm (toim), *Sotsiaalse analüüsi meetodite ja metodoloogia õpibaas*. <https://samm.ut.ee/kvalitatiivne-sisuanalyys/>

Noorsootöö seadus. (2010). Riigikogu seadus.17.06.2010. Riigi Teataja, RT I, 02.04.2025, 43. <https://www.riigiteataja.ee/akt/102012025043>

Lisa 1. Fookusgrupi intervjuu kava.

Keila linna huvihariduse ja huvitegevuse korrastamise teekaardi koostamise
FOOKUSGRUPI INTERVJUU KAVA

Eesmärk: Uuringu eesmärgiks on mõista ja välja selgitada Keila elanike senised kogemused, rahulolu ning ettepanekud huvihariduse ja huvitegevuse toetamise kohta Keilas.

Erieesmärk: Saada sisendit huvitegevuse rahastusmudeli loomisse.

Sissejuhatus:

1. Senise protsessi põgus tutvustus. Uuringu eesmärgi tutvustus.
2. Kokkulepped – sinatamine, anonüümsus, uuringus osalemise nõusolekute allkirjastamine. Oma rolli teadvustamine praeguses fookusgrupis (vastavalt lapsevanem, noor, täiskasvanud osaleja). Intervjuu struktuuri tutvustus.

Senised kogemused Keila huvihariduse ja huvitegevuse toetamisega

3. Millised on teie kokkupuuted Keila huvihariduse ja huvitegevusega? Miks just sellised?

4. Milliseid Keila linna toetusi või linna toel pakutud tegevustest olete osa saanud?

5. Millistest olete loobunud ja miks?

6. Millest olete puudust tundnud?

Rahulolu tekitavad tegurid huvihariduse ja huvitegevuse toetamises Keilas

7. Millega olete seni olnud rahul huvitegevuse ja huvihariduse korraldamisel Keilas?

8. Millisest toetusest olete tundnud enim kasu? Miks just see või mis põhjusel?

Ettepanekud huvihariduse ja huvitegevuses toetamiseks või korraldamiseks Keilas

9. Milliseid lahendusi huvitegevuse ja huvihariduse toetamisel näete, mis vastaks enim just teie vajadustele? Millistele vajadustele ning millised lahendused? Mis juhtub, kui seda lahendust ei rakendata?

10. Millistest senistest lahendustest tuleks loobuda ja miks?

11. Mida ja kuidas peaks Keila linna toetama, sh linnast väljaspool huvihariduses osalemist, meisterlikkuse toetusega andekaid linna noori, valdkondasid, läbi teenuse pakkujate või lapsevanemate või muul viisil?

Kokkuvõte

12. Mida veel soovite öelda huvitegevuse ja huvihariduse valdkonna kohta, mida ei ole veel küsitud?

13. Tänu osalemisest. Kinnitus, et kokkuvõtetega saab tutvuda Keila linna vastaval veebilehel pärast seda, kui kõik fookusgrupi intervjuud on toimunud.

Visioon: Ligipääsetav mitmekesine huviharidus ja huvitegevus, mis toetab elukestvat õppimist

Linna toetusmeetmed

Tegutsemistingimused

Eristatud valdkondlikud toetused			Kindlad kriteeriumid	Lapse pearaha	Noorsootöö põhimõtete järgimine	Ruumide ja taristu tagamine	Info vahendamine	
Saavutussport	Huviharidus (sh muusikakool)	Harrastushuvitegevus	Juhendajate pädevuse kontroll	Koefitsiendiga eelkooliealisele, noorele 19-26 vanusegruppidele	Noorte kaasamine otsustamisse	Noorte huvide ja vajaduste seire	Linna ruumide suurem kasutus	Huviregistri täiendamine
				Liigub koos noore osalusega (Stebby näitel)		Noortele turvaline täiskasvanu huvitegevuse valiku toetamiseks	Info ruumide ja nende tingimuste kohta	Elanike teadlikkuse kasvatamine huviregistrist