

## Keila linna huvihariduse ja huvitegevuse visioonipäev

30.10.2024 kell 11–14 Keila Kultuurikeskuses

Osalejate nimekiri (24 osalejat) on esitatud lisana.

Arutelu juhtis, kokkuvõtte koostas: Lianne Teder Arengutoetajate ühingust.

### Kokkuvõte

Kohtumise eesmärk oli kaardistada osalejate hinnangul hetkel olulisimad probleemid ja väljakutsed ning kirjeldada soovitud seisund ja eesmärgid huvihariduse ja huvitegevuse valdkonnas Keila linnas.

Töötoas olid avaliku kutsena palutud osalema Keila linna huvihariduse ja huvitegevuse teenuse pakkujad ning valdkonnast huvitatud linlased.

Kokkuvõte sisaldab koha peal tehtud ettekannete sisu slaididelt, struktureeritud viisil peetud arutelude ülestähendusi ega kajasta osalejate omavahelisi vestluseid.

#### 1. Keila linna arengukava huvihariduse ja huvitegevuse vaatest

Keila linna abilinnapea haridus-, kultuuri- ja sotsiaaltöö alal Maret Pärnamets tegi ülevaate Keila linna arengukavast ning tõi välja otsesemalt huviharidust ja huvitegevust puudutavad punktid.

Keila linna arengukava 2035 kajastub strateegiakaardil (vt Joonis 1).



Joonis 1. Keila linna strateegiakaart (Keila linna arengukava 2035).

Huviharidusel ja huvitegevusel on oluline roll eelkõige fookusvaldkondade 2 ja 3 eesmärkide saavutamisel.

- Fookusvaldkond 2 – Eluks ettevalmistav tulevikuoskusi kujundav haridus.

Eesmärk: Keila on piirkonna hariduskeskus. Lasteaia- ja koolikohad on tagatud kõikidele soovijatele ja hariduse kvaliteet on kõrge kõikides aspektides. Haridusuuendus toimub tihedas koostöös ettevõtjate ning teiste haridusasutustega. Nüüdisaegse õpikäsitluse ja kaasava hariduse tulemuseks on edukad, ettevõtlikud ja elus hakkamasaavad noored.

- Fookusvaldkond 3 – Eneseteostust võimaldavad tegevused.

Eesmärk: Kultuuriline arendustegevus jätkab vanu traditsioone ja loob elanikele uusi võimalusi eneseteostuseks kogu elukaare ulatuses, mis tugevdab kogukondlikku identiteeti ja suurendab ettevõtlikkust. Loodud on head liikumis- ja sportimisvõimalused.

Maret Pärnamets tõi välja nopped Keila linna arengukavast 2035.

- Huvitegevuse väljakutse on **suurendada tehnika- ja IT-alaste ringide osatähtsust osalejate ja teenusepakkujate hulgas**. Kultuurivaldkonnas on peamine väljakutse **Keila laululava rekonstrueerimine ja Loomelinnaku rajamine**, mis loob uusi tegevusvõimalusi ja rikastab kultuurisündmusi. Spordivaldkonnas on peamine väljakutse **üldisemalt tervislike liikumisvõimaluste juurde loomine** eelkõige õues sportimise võimaluste näol.

Alaesmärk	Valdkond
<p>Elanikele on loodud mitmekülgsed võimalused kultuuriliseks eneseteostuseks, sisukaks vaba aja veetmiseks, tervislikuks liikumiseks ja tiptasemel sportimiseks.</p> <p><i>Mõõdik: Huvi- ja sporditegevuses osalevate noorte osakaal (7-26-a) 65%</i></p> <p><i>Mõõdik: Elanike rahulolu avalike teenustega 80%</i></p>	<p>Haridus</p> <p>Kultuur, sport, vaba aeg, sh kodanikualgatus</p> <p>Noorsootöö</p> <p>Ettevõtlus</p>

Alaesmärk	Valdkond
<p>Loodud on head eeldused ettevõtlikkuse ja kodanikualgatuse realiseerimiseks, võrgustumiseks ja põlvkondadevaheliseks koostööks.</p> <p><i>Mõõdik: Kaasava eelarve, kogukonna tegevuste rahastamine ja toetuste maht. Toetuste maht kasvab.</i></p>	<p>Ettevõtlus</p> <p>Kultuur, sport, vaba aeg, sh kodanikualgatus</p>

## 2. Keila linna huvihariduse ja huvitegevuse teenuste pakkujate küsitluse tulemuste tutvustus

Lianne Teder tutvustas Keila huvihariduse ja huvitegevuse pakkujate seas läbi viidud küsitluse tulemusi. Küsitlusele vastamise aega pikendati 18.09.2024 töötoas ühiselt otsustatu alusel 30. septembrini. Kokku oli vastajaid 40, töötoa toimumise ajaks oli vastajaid 28.

Küsitluse täielik kokkuvõte on kättesaadav Keila linna veebilehelt huvihariduse ja huvitegevuse strateegia koostamist kajastavalt alalehelt <https://keila.ee/huvitegevuse-strateegia/>.

Kohtumisel tutvustati peamisi tulemusi, mida osalejad said kasutada visioonipäeva II pooles takistuste ja soovitud olukorra ning selleni jõudmise teekaardi koostamisel.

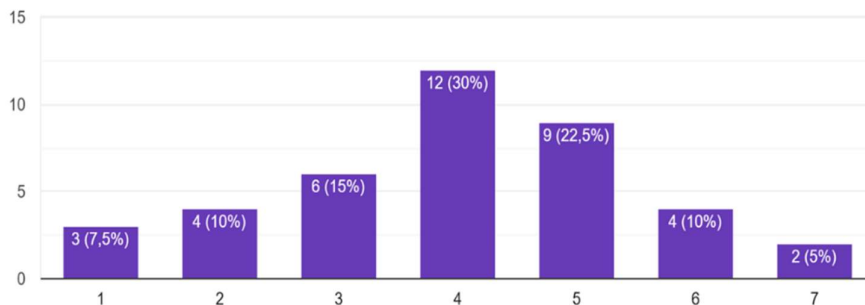
- Toetavad tegurid huvihariduse ja huvitegevuse pakkumisel:
  - Teenuse pakkujate enda huvi, soov, haridus ja kogemus, aga ka vahendid, näiteks reklaamiks.
  - Keila elanike huvi tegevusala vastu, nende osalus tegevustes, kaasaráäkimine ja valmidus teenuse eest tasuda.
  - Head suhted ja koostöö ruume pakkuvate organisatsioonidega.
  - Täiendav toetus projektifondidelt või riigilt.
  - Keila linna pakutud toetus, sh baasitoetusel ruumide tasuta kasutamiseks on olnud oluline roll, aga ka olemasoleval taristul kui sellisel, nt jalgpalliväljaku olemasolu.
  - Info vahendamine linna kaudu on toetanud teenuse pakkujaid, seejuures on välja toodud huviregistri tähtsus info ja mitmekesiste võimaluste näitamisel noortele.
- Piiravad tegurid huvihariduse ja huvitegevuse pakkumisel:
  - Ruumide saadavus, sobivus, asjakohasus, vastavus.
  - Eraruumide rendihind viib toetuse mittedaajad ebavõrdsesse konkurentsi.
  - Meisterlikkuse toetuse lakkamine.
  - Osalejatega seotud asjaolud – tegevusaja mitte sobivus, kitsendused osalejate minimaalsele arvule tegevuse läbiviimiseks, kohusetunne.
  - Info liikumisega seotud asjaolud – teenuse pakkujate ja lapsevanemate vahel, teenuse info jõudmine huvitatud noorteni.
- Pakkumiste laiendamine:
  - Valmisolek pakkuda oma valdkonnas, sama tegevust laiemale sihtrühmale.
  - Vaja on:
    - avatud turul ruumide rendi toetust,
    - professionaalseid läbiviijaid ning toetust nende töötasule,
    - vahendite hankimise toetust.
- Tagasiside kogumine ja mõju hindamine:
  - Mõju hindamise mõõdikud ja süsteemid pigem puuduvad või on puudulikud.
  - Küsitakse püsivalt tegevuse käigus osalejatelt tagasisidet.
  - Mõnel juhul toimuvad 1–4 aasta järel standardses tagasisidevormis lapsevanematele.
  - Arenguvestlused osalejatega korra aastas.
  - Tagasiside kuulajate-vaatajate-avalikkuse-publiku reaktsioonist.



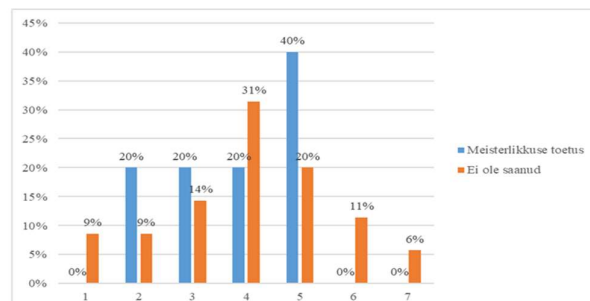
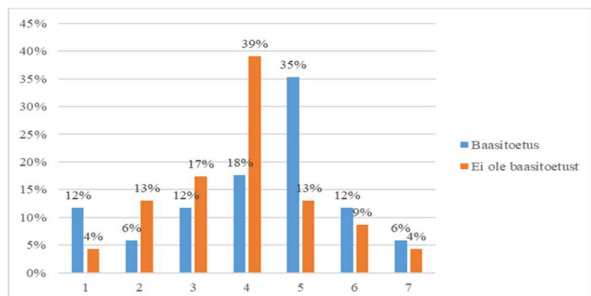
- Rahulolu Keila huvihariduse ja huvitegevuse toetuse korraga jaguneb normaaljaotuskõvera kohaselt, enamus on keskmiselt rahul.

Kuivõrd rahul olete Keila linna toetuste jagamisega huvitegevuses osalemiseks laiema?

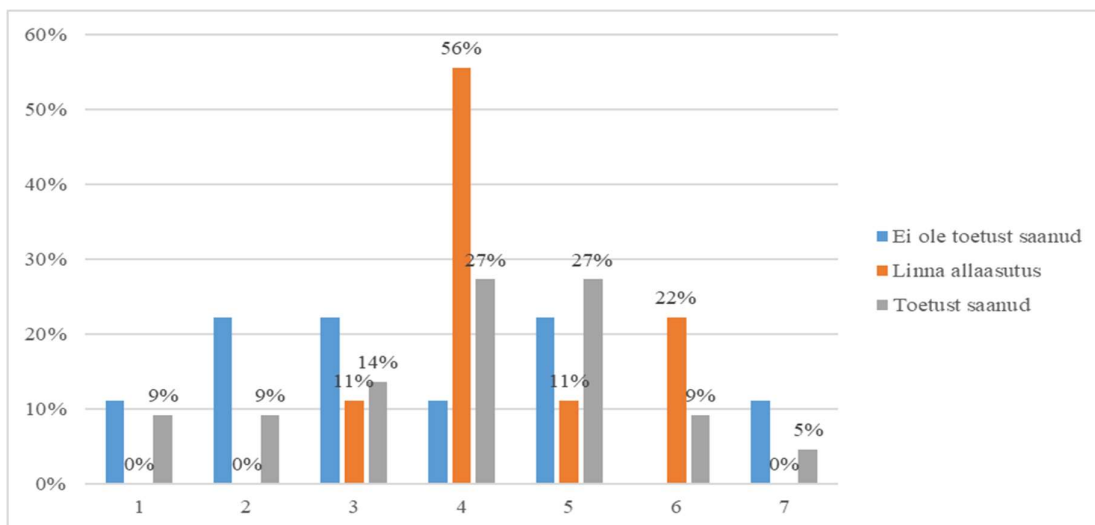
40 vastust



- Rahulolu toetuse saanute ja mittesaanute lõikes eristub meisterlikkuse toetuses, kus toetust mitte saanute seas on erinevalt toetust saanutest ka väga rahul ja üldse mitte rahul olevaid.



- Rahulolu toetamise korraga toetust saanute ja mitte saanute lõikes, eristades linna allasutused ilmneb oodatavalt, et enam keskmiselt rahul on linna allasutuste seas, keskmine hinnang on kõrgem (4,0) toetust saanutel, madalam toetust mitte saanutel (3,55).



- Visioon Keila linna huviharidusest ja huvitegevusest:
  - Võimaluste mitmekesisus:
    - Kaasaegne taristu ning ruumide mitmene kasutus.
    - Mitmekesised valikud tegevusalade lõikes.
    - Tegevusi igale vanusegrupile.
  - Ligipääsetavus ja kättesaadavus, kõigil on võrdne ligipääs:
    - Info kättesaadavus.
    - Tasuta või taskukohane osalus.
    - Nähtavus.
  - Toetav keskkond:
    - Keila linn toetab huvitegevuste pakkumist.
    - Valdkondade ja pakkujate võrdne toetamine.
    - Uuendatud toetuskeem koos läbipaistvust tagava kontrolliga.
    - Tegevuste pakkujad teevad omavahel head koostööd.
  - Valdkondlik: Keila tegutseb spordis Lääne-Harju piirkonna keskusena.

### 3. Riiklikud arengusuunised huvihariduse ja huvitegevusega seotult

Lianne Teder tutvustas väljavõtteid riiklikest dokumentidest huvihariduse ja huvitegevuse valdkonnaga seotult.

Esmalt arutati küsimuse üle, kuid võrd huvihariduse ja huvitegevuse valdkond on suunatud eelkõige noortele ning millises osas igas vanuses kodanikele.

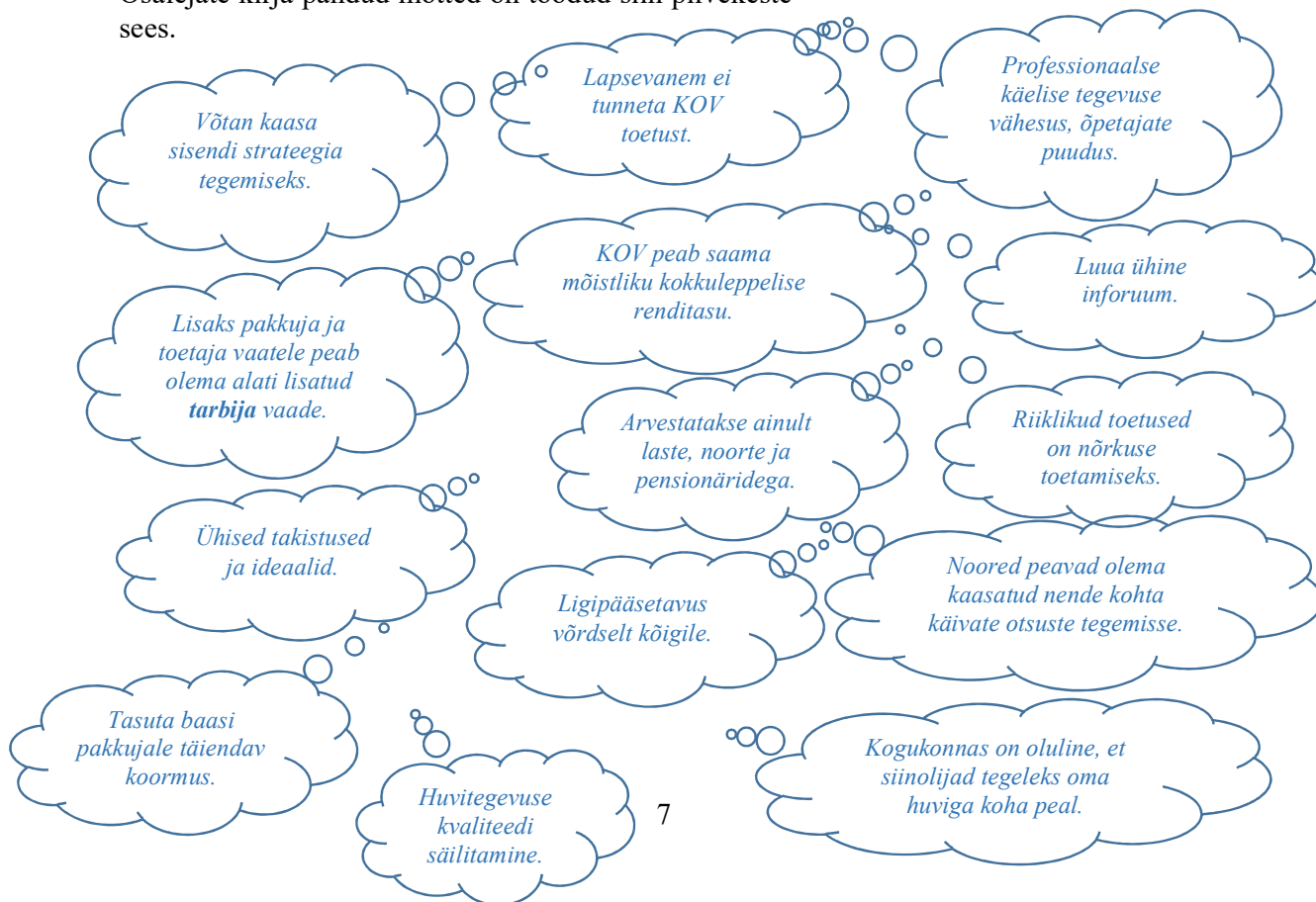
- Seadusandlik raamistik
  - Kohaliku omavalitsuse korralduse seadus (KOKS).
  - Noorsootöö seadus (NTS).
  - Huvikooli seadus (HuviKS).
- Eesti 2035
  - Eestis elavad arukad, terved ja tervist hoidvad inimesed.
  - Sihi saavutamist jälgitakse mõõdikutega:
    - tervena elada jäänud aastad,
    - tööhõives kultuurielus, spordis ja vabatahtlikus töös osalemine,
    - täiskasvanute elukestvas õppes osalemise määr (sh informaalõpe).



- Heaolu arengukava 2023-2030 (Sotsiaalministeerium)
  - Eesmärk 1: Eesti lapsed on õnnelikud, kasvades hoolivas, kaasavas, turvalises ja arendavas keskkonnas.
  - Eesmärk 3: Vanemaealised on ühiskonnas sotsiaalselt kaasatud.
  - Eesmärk 5: Vähemusrühmadele on tagatud võrdsed võimalused eneseteostuseks ja ühiskonnaelus osalemiseks.
- Sidusa Eesti arengukava (Siseministeerium)
  - Sidusa Eesti arengukava 2021-2030 neljast eesmärgist üks on Kogukondlik Eesti:
    - Eesmärk: Eesti on inimesekeskne ning kogukondade ja kodanikuühiskonna arengut soosiv riik, kus inimesed on väärtustatud ja kaasatud, jagavad demokraatlikke väärtusi ning aktiivse osalusega kogukondlikus ja ühiskondlikus tegevuses parandavad elukeskkonda.
- Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 (Haridus- ja Teadusministeerium)
  - Üldeesmärk: Eesti inimestel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.
    - Üks mõõdikutest: Täiskasvanute elukestvas õppes osalemise määr formaal- ja mitteformaalõppes.
    - Üks mõõdikutest: Täiskasvanute elukestvas õppes osalemise määr informaalõppes.
- Noortevaldkonna arengukava 2021-2035
  - Üks neljast eesmärgist on märksõnaga ISE:
    - Kvaliteetne noorsootöö (sh noorte huviharidus) on kättesaadav üle Eesti ning loob kõigile noortele võimalused mitmekülgseks arenguks, eduelamusteks, kogemuste pagasi rikastamiseks ja iseseisvumiseks.
    - Üks mõõdikutest on noorte rahulolu noorsootöö teenusega.
  - Üks neljast eesmärgist on märksõnaga HOOG:
    - Noored on loov ja ühiskonda hoogsalt edasiviiv jõud – hariduse, kultuuri, majanduse, keskkonna ja teiste valdkondade nügijad ning eestvedajad.
    - Üks mõõdikutest on huvikoolis õppivate 7-26 aastaste osakaal.
- Huvitegevuse ja huvihariduse riiklik täiendav toetus
  - 7-19 aastaste noorte arv.
  - Huvihariduses ja huvitegevuses osalemise võimalused.
  - Kitsaskohad huvihariduse ja huvitegevuse kättesaadavuses ja mitmekesisuses.
  - Tegevused kitsaskohtade lahendamiseks.
  - KOV kava koostamisel:
    - Noorte vajadustest lähtumine.

- Kättesaadavus vähemalt kultuuri-, spordi- ning loodus-täppisteaduste ja tehnoloogia valdkondades.
- Munitsipaal- ja eraõiguslike huvihariduse ja huvitegevuste pakkujate võrdne kohtlemine.
- Perede sotsiaalmajandusliku olukorra, lasterikaste perede olukorra arvestamine, kättesaadavus lähtuvalt noore füüsilisest või psüühilisest erivajadusest, regionaalsest paiknemisest.
- Juhendmaterjal huvihariduse ja huvitegevuse kavade koostamiseks kohalikele omavalitsustele (HARNO, 2024)
  - Kättesaadavus:
    - tegevusvormide olemasolu noore tegutsemispiirkonnas (s.o elukoht, õppekoht),
    - osalustasu jõukohasus ja noorelt eeldatavate õppe- ja isiklike vahendite olemasolu,
    - osaluseks vajalike transpordivõimaluste olemasolu,
    - osaluskeele ja õppevormide sobivus noorele.
  - Mitmekesisus:
    - valiku olemasolu huvialade (nt muusika, sport, tehnika, kunst, tants) lõikes,
    - noorte ja nende vanemate parem teadlikkus võimalustest.

Osalejad arutasid kaaslasega ning panid kirja, mida nad ettekannetest kaasa võtavad. Osalejate kirja pandud mõtted on toodud siin pilvekeste sees.



#### 4. Noorte loovuse arendamine

Tartu Ülikooli kaasprofessor Jaan Aru salvestas Keila abilinnapea Maret Pärnametsa palvel visioonipäevaks video, milles tutvustab oma uurimistöo tulemusi, kuidas noorte loovust arendada.

Jaan Aru andis nõusoleku videot jagada ka laiemalt ning pärast visioonipäeva on video kättesaadav Jaan Aru YouTube'i kanalilt <https://www.youtube.com/watch?v=Sz-gymO1YyQ>.

Seal on Jaan Aru videot tutvustanud järgmise tekstiga.

*Kuidas noorele inimesele selgitada, et ta on andekas? Üks mu peamine sõnum on see, et aju on plastiline ja see, mis on praegu, ei loe. Igal meist on see supervõime muuta oma aju ja saada paremaks. Kuidas seda supervõimet kasutada, et olla loovam?*

*Miks peab üldse koolis käima? Kool on aju treeninglaager, aga seda tuleb noortele selgitada. Kuidas paremini õppida? Kuidas nutiseadmete kasutamine mõjutab tähelepanu ja loovust?*



Osalenute vahel loositi välja neli Jaan Aru (2022) raamatut „Loovusest ja logelemisest. Nutineedusest, mõtteväljatustest ja laste arengust“.

Pärast videot toimunud väikestes gruppides aruteludes toodi välja mõtted, mida sellest ettekandest endaga kaasa võetakse.

<i>Kool kui aju treeninglaager.</i>	<i>Keskenduda arengule.</i>	<i>Kõikide laste ajud on plastilised.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raskused on aju arendavad.</li> <li>• Kõigil on potentsiaali.</li> <li>• Enesejuhtimise toetamine.</li> </ul>	<p><i>Seda loengut on vaja lastevanematele ooteruumi Teraapiamajas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuleb tõhustada nutivastast võitlust.</li> <li>• Ei anna oma 8-aastasele autovõtmeid, et ehk õpib varem autoga sõitma – nii ka nutiseadmega.</li> <li>• Päevas on teatud arv tunde, tuleks mõelda, millele seda kulutada.</li> </ul>

#### 5. Soovitud huvihariduse ja huvitegevuse seisund Keilas

Osalejad jagunesid väikesteks gruppideks. Soovitud huvihariduse ja huvitegevuse seisundina Keilas sooviti näha mitmekesiseid, ligipääsetavaid ja kättesaadavaid võimalusi kogu elukaare vältel, ning et teenuse pakkujad on linna poolt toetatud. Keskmiselt on igas vanuses inimene kogu elukaare vältel (*vanuses 0 – 100, 0 – 110*).

Neljas grupis leiti esmalt takistused, miks soovitud seisundit praeguses olukorras ei ole võimalik saavutada. Seejärel leiti takistuste alusel (nn ümber pööratult) vahe-eesmärgid ning neile omakorda võimalikud tegevused.

##### Soovitud huvihariduse ja huvitegevuse seisund Keilas

- ▶ Mitmekesised võimalused
  - ▶ Sihtgrupid
  - ▶ Tegevusvaldkonnad
  - ▶ Kvaliteetne juhendamine
- ▶ Ligipääsetavus ja kättesaadavus
  - ▶ Osalistasid
  - ▶ Noored osalevad otsustamises
  - ▶ Töendusõhine planeerimine, hinnates mõju ja tulemuslikkust
- ▶ Toetatud keskkond tegevuste korraldajatele
  - ▶ Toetused ja nende järelevaade
  - ▶ Taristu ja infrastruktuur
  - ▶ Koostöö teenuse pakkujate vahel



Vahe-eesmärgid ja nende all olevad tegevused moodustavad nn teekaardi tänasest olukorrast tulevikus seatud eesmärkideni jõudmiseks.

Laudkondades jõuti järgmiste tulemusteni, mis kokkuvõtte käigus on grupeeritud nelja suuremasse valdkonda – osalejatega, pakkujatega, taristu ja ruumiga ning linnavõimu tegevusega seotud tegurid. Kokkuvõttes on välja toodud gruppide poolt kõik esitatud tegurid, mille tõttu osaliselt esineb kordusi, sarnased tegurid on toodud lähestikku takistuste rada järgides.

Takistus: osalejatega seotud	Vahe- eesmärk	Tegevused
(Hoiak, et) Keila on magala, inimesed ei taha siin osaleda.	Töötajatele tegevuste pakkumine töövälisel ajal või kaug-osalemise võimaluste pakkumine.	Info kättesaadavus võimaluste kohta, nt rongis või rongijaamas. Pakkujatele erikonkursi korraldamine sobivate tegevuste loomiseks.
Inimeste sotsiaalsus – töö, haridus, baasvajadused.		
Tallinn on lähedal → seal võimalused olemas.	Koostöö → filiaal Keilas?	
Eelarvamused „Ma juba tean, oskan“		Eksimise kohta käiva valehäbi kaotamine.
Inimeste motivatsioon end arendada.		Teadlikkuse tõstmiseks teavituskampaania.
Inimesed on mugavad – nii osalejad kui ka korraldajad.		Luu mugavad võimalused.
Aega pole.		Kaasata tööandjaid, nt lõuna ajal keraamika, jooga, pilates jne.
Ajapuudus.		Reguleerib tarbija ise.
Igapäevatahistused.		
Info puudumine või info otsimise oskuse puudulikkus.	Infokeskuse olemasolu.	Koolitused kodanikele.
Transporti pole.		KOV arvestab ühistranspordi aegade määramisel ka huvitegevusega.
Keelebarjäär		Tehakse keelegrupid (5 eestlast ja 5 muukeelset).
		Lisatoetus, võimekus kasvab.
Huvid on teised.		
<i>Minu õpetaja läks ära.</i>		

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <b>Takistus: osalejatega seotud</b> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <b>Vahe- eesmärk</b> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <b>Tegevused</b> </div> </div>		
Stereotüübid.	Toetava ja turvalise keskkonna loomine.	
<i>Üksi ei lähe, sõbrad ei tule ka.</i>		
Hirmud ja hoiakud.	Teadlikustamine priotiseerida.	Kogemuste jagamine, nt ühismedias turundus.
Kogukonna jäävuskumused.		

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <b>Takistus: pakkujatega seotud</b> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <b>Vahe- eesmärk</b> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <b>Tegevused</b> </div> </div>		
Meil ei ole piisavalt huvihariduse ja huvitegevuse pakkujaid <sup>1</sup> .	Koostöökokkulepped üleeestiliste ühendustega.	Tööülesande lisamine põhitöö osana (vajadusel lisatasuna) vastutava ametikoha tööjuhendisse.
Juhendajad puuduvad.		Omaalgatuse toetamine ja julgustamine. Eestvedamise avalik tunnustamine.
Õpetaja kolis ära, teenus kadus.		
Hobide välja suremine.		Kaasamine ja julgustamine.
Üksikud pakkujad – ülekoormatus.	Konkurentsisis seis. Teenusepakkujad, kes duubeldavad.	
Grupid on täis.	KOV võtab eesmärgiks järjepidevuse ja järelkasvu.	Kvaliteedi ja kvantiteedi tasakaal koostöös KOViga.
Eneseväljenduse oskamatus.		Koolitused kodanikele ning juhendajatele.
	Kvalifitseeritud juhendajad.	Suurem toetus, kui on kvalifitseeritud juhendaja.
		Arvestada laste vanust, arvu.
		Koolitusvõimaluste toetamine.

<sup>1</sup> Siin, eelpool ja edaspidi nimetatud lühendamise eesmärgil pakkujad.

<b>Takistus: pakkujatega seotud</b>	➔	<b>Vahe- eesmärk</b>	➔	<b>Tegevused</b>
		Kvalifitseeritud juhendajad.		Koolitada juurde – koolitused, kutse, haridus. Võtta tööle kvalifitseeritud töötaja.
Täiendõpe, koolitused on kallid.				Leida erinevad rahastusvõimalused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ühiskoolitused</li> <li>• projektidest</li> <li>• fondidest</li> <li>• sponsorlus</li> </ul>

<b>Takistus: taristuga seotud</b>	➔	<b>Vahe- eesmärk</b>	➔	<b>Tegevused</b>
Reklaamikanalite puudus.		Huvihariduse pakkujate kaasamine.		Rohkem vahetat kontakti sihtrühmaga, infopäevad, üritused.
Ligipääsetavus.				Keskkonna kohandused.
Hoonete ligipääsetavus.				Teised ruumid.
Ruumide puudus.				Rahalisi ressursse leida.
Ruumide puudus.		Realistlik.		Vajaduste ja võimaluste kaardistamine. Läbimõtestatus vajaduste teemal.
Ruume pole.				Ruumide register – kõik, mis ruumid pakkuda Keilas.
Pole vastavaid baase.				Olukorra kaardistamine. Mis seis ruumidega on?
Populaarsed kellaajad (höivatud ruumid).		Ruumide riskasutus.		
Rent kallis (raha).				Sihipärane toetuse küsimine KOVist.

Takistus: linnavõimuga seotud	Vahe-eesmärk	Tegevused
Raha puudumine.		Projektipõhiste toetuste jagamine.
Pakkujatele ei anta toetust.	Pakkujaid toetatakse nende sissetulekute mitmekesistamiseks.	Püsiva pakkujate võrgustiku loomine, kus regulaarsete kohtumiste käigus toimub ka koolitus, mis soodustab koostööprojektide teket.
Ebavõrdne kohtlemine.		
Raha vähe.	Toetada laste huviharidust.	Õiglasem jagamine: <ul style="list-style-type: none"> <li>vajaduspõhine,</li> <li>laste arvu põhine.</li> </ul> Talentide toetus.
Ebaselge, kuidas põlvkondade vahelist koostööd edendada.	Toimib põlvkondadevaheline koostöö.	Eelistatavalt käelist tegevust, et vanaema lapselapsega saaks tulla. Sport, kujutav kunst, muusika. Kõigile ligipääsetav füüsiliselt.
Puuduvad ühtsed juhised või nõuded, kuidas tagada kvaliteetne teenus.	Kvaliteetne huviharidus ja huvitegevus (teenus).	Professionaalsed juhendajad. Harrastamise võimalused. Meetod, spetsialisti kutse.
Ei ole selgelt välja toodud prioriteete,	Fookusteemade määratlemine näiteks aasta lõikes.	Mehed! (Meestele sobivate tegevuste pakkumine.) Töö ja hobi ühendamine. Valdkondade vaheline, -ülene koostöö.

## 6. Edasised tegevused Keila linna huvihariduse ja huvitegevuse strateegia koostamisel

Lianne Teder tutvustas, et visioonipäevast tehakse kokkuvõte, mis saadetakse osalejatele tutvumiseks. Seejärel koostatakse küsitluse tulemuste, 18.09.2024 toimunud valdkondliku töötoa ning 30.10.2024 toimunud valdkondliku visioonipäeva tulemuste põhjal esmased strateegilised eesmärgid, mis pakutakse laiemalt avalikkusele tagasisidestamiseks, täienduste ja täpsustuste tegemiseks Citizen OS keskkonna kaudu (<https://citizenos.com/>) käesoleva aasta novembrikuu jooksul.