



KEILA  
LINNAVALITSUS

KORRALDUS

Keila

6. juuli 2018 nr 242

**Keila Ühisgümnaasiumi arengukava  
2018-2021 kinnitamine**

Keila linna põhimääruse § 44 lõike 4 ja Keila Linnavalitsuse 17. aprilli 2008 määruse nr 3 „Keila Linnavalitsuse hallatavate asutuste arengukavade koostamise, muutmise ja täitmise aruandluse kord“ § 2 lõigete 8 ja 10 alusel:

1. Kinnitada Keila Ühisgümnaasiumi arengukava 2018-2021 vastavalt korralduse lisale.
2. Avalikustada korralduse punktis 1 nimetatud arengukava 2018-2021 Keila Ühisgümnaasiumi veebilehel ja Keila linna veebilehel.
3. Korraldus jõustub teatavakstegemisest.
4. Korraldust on võimalik vaidlustada Tallinna Halduskohtus (Pärnu mnt. 7, Tallinn 15082) 30 päeva jooksul arvates korralduse teatavakstegemisest.

Enno Fels  
Linnapea

Maris Mäger  
Linnasekretär

# Keila Ühisgümnaasiumi arengukava 2018.-2021. aastaks

**Missioon:** kvaliteetse hariduse võimaldamine piirkonna õpilastele, kindlustades nende eduka toimetuleku ning konkurentsivõime nii edasiõppimisel kui ka tööturul.

**Visioon:** Keila Ühisgümnaasium on kaasaegne kool, kus on hea õppida ja õpetada.

## Väärtused

Ausus ja vastutustunne

Turvalisus ja koolirõõm

Ühtekuuluvus ja meeskonnatöö

Lugupidamine enese ja kaasinimeste vastu

## 1. Sissejuhatus

Arengukavas on määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, tegevuskava aastani 2021 eesmärgiga tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng. Arengukavas on huvigruppide (hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesindus) poolt määratletud kooli arengu eesmärgid, rakendatavad abinõud ja eeldatavad tulemused ning täitmise aeg.

Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskkonna muutujaid ning on lähtutud haridust puudutavatest õigusaktidest, hariduse arengu üldisest suundumusest (Eesti elukestva õppe strateegia 2010), Keila linna arengukavast ning Keila linna ja Keila valla koolivõrgu analüüsist, kooli põhimäärusest, kooli õppekavast ja Keila Ühisgümnaasiumi arengukava 2014-2016 täitmise analüüsi tulemustest, sisehindamisest.

## 2. Sidusus Keila linna arengukavaga 2013-2025

Lähtuvalt linna arengu visioonist ja arengueesmärkidest, mis on sõnastatud Keila linna arengukava tegevuskavas, on Keila linna eesmärgiks haridusvõrgu arendamine ja haridusteenuse osutamine lähtuvalt Keila kui Lääne-Harju hariduskeskuse rollist nii formaal- kui huvihariduse osas koostöös naaberomavalitsuste ja riigiga. Keila Ühisgümnaasium kvaliteetse hariduse pakkuva koolina on valmis täitma nii linna kui ka piirkonna venekeelse kogukonna haridusvajadusi. Keila Ühisgümnaasium on piirkonna eeslitatud haridusasutusena tegutsenud juba 50. aastat ning on valmis jätkama hariduse andmist piirkonna venekeelsetele või muukeelsetele lastele, kelle kodukeeleks on vene keel. Linn pöörab tähelepanu

mitmekülgse hariduse andmisele, toetab mitmekesisist kultuuri ja arvestab kogukonna ootustega Keila linna arengukava 2013-2025)

### 3. Ülevaade koolist

Täna on Keila Ühisgümnaasiumis statsionaarses õppes põhikoolis 1-9 klass ning mittestatsionaarses õppes 8-12 klass. Kooli asukoht on traditsiooniliselt võimaldanud pakkuda venekeelset õpet ka naabervaldade õpilastele. Koolis õpivad lapsed piirkonna erinevatest omavalitsustest. Haldusreformi tulemusena on loodud Lääne-Harju vald, mille territooriumil asuvad väikesed põhikoolid, kust viimastel aastatel on meie kooli tulnud palju õpilasi. Antud asjaolu kinnitab viimastel aastatel kujunenud kõrget koolimainet.

Õpilaste arv koolis on viimase kolme aasta jooksul olnud suhteliselt stabiilne, näitamas väikest suurenemist. Viimasel kolmel aastal on kool võimaldanud omandada haridust põhikooli statsionaarses õppes ja gümnaasiumiharidust mittestatsionaarses õppes. Õpilaste arvu osas on olemas teatud kahanemisoht, kuna piirkondliku koolivõrgu tulevik on toimunud haldusreformi järgselt alles kujunemisetapis. 2018/19 õa 1. klassi astuda soovijate arv näitab selget kasvutrendi.

Õpilaste arv mittestatsionaarses osakonnas on stabiilne. Samas muudatused, mis toimuvad ümbruskonna koolivõrgus, avaldavad mõju mittestatsionaarse osakonna õpilaste arvule.

Vaatamata logistiliselt kõige soodsamale asukohale Lääne-Harju piirkonnas, on viimastel aastatel esinenud probleeme gümnaasiumiosa klasside komplekteerimisega.

Mittestatsionaarses õppes oli 2017/18 õa – 30 õpilast, 2016/17 õa – 28 õpilast, 2016/15 õa – 30 õpilast, 2015/14 – 36 õpilast. Lähtuvalt kirjeldatud olukorrast alates 2018/2019 õa vastuvõttu mittestatsionaarsesse õppe 10. klassi ei toimu.

Tabel 1. Õpilaste arv (statsionaarne õpe)

Õppeaasta	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Kokku
2017/18	49	63	64	176
2016/17	54	66	73	193
2015/16	56	59	71	186
2014/15	47	56	58	170

1. klassi õpilaste arvud viimastel õppeaastatel: 2014/15 õa – 15 õpilast, 2015/16 – 19 õpilast, 2016/17 – 15 õpilast ja 2017/18 õa – 13. Koolis töötab eelkool, 2017/18 eelkoolis on maikuu alguses juba 20 õpilast ja vastuvõtt vabadele kohtadele ei olnud selleks ajaks veel lõppenud.

Üle 60% õpilastest elavad koolist kaugemal kui 3 km ja kasutavad koolisõiduks koolibussi või ühistransporti. Peale koolitunde on algklassiõpilastel võimalus osaleda pikapäevarühmas.

Koolis töötab 24 õpetajat, nendest 5 on meie kooli vilistlased. Kõik õpetajad on pedagoogilise kõrgharidusega. Meie kooli tugevuseks on püsiv kaader, suurem osa õpetajatest töötavad koolis 10 ja enam aastat. See aga tähendab, et iga aastaga tõuseb pedagoogide keskmine vanus, probleemiks on kujunemas noorte õpetajate tööleasumine kooli.

Sisehindamise raames igal aastal toimuvad rahuloluküsitlused lastevanematele. Viimane küsitlus näitas, et 87% vastanud lapsevanematest on kooli tegevusega rahul ning 73% vastanutest oli rahul kooli juhtimisega. Vastanud lapsevanematest 79% leidis, et kooliga on meeldiv suhelda ning õpetajad annavad lapse arengu kohta piisavalt teavet. Väitega, et õpilased saavad koolist hea hariduse, nõustus 63% vastanud lapsevanematest. Eesti keele õpetamise tasemega oli suurem osa vastanud lapsevanematest väga rahul ja rahul, inglise keele õpetamise tase sai madalama hinnangu. Vastanute seast ei arva ükski, et koolis olid tõsised koolivägivalla juhtumid. 29% lapsevanematest arvab, et koolis ei esine koolivägivalda või koolikiusamist üldse ning 30% arvates aegajalt esinevad väiksemad juhtumid seoses koolikiusamisega. Kooli ja kodu koostöö on tähtis 92 % vastanud lapsevanematest. Paljud lapsevanemad arvavad, et hoolekogu töö võiks olla tõhusam.

Koolimaja üldseisundit võib hinnata rahuldavalt, iga õppeaasta alguseks on teostatud vajalikku jooksvat remonti. Hoone välisfassaad uuendatakse 2018. aasta suvel. Viimaste aastate mahukamaks tööks võib lugeda kolme korruse koridoride remonti. Eelmise arengukava parendusvaldkondadeks märgitud IKT-vahendid on osaliselt välja vahetatud ja korrastatud. Füüsilise õpikeskkonna arendamine vastavalt õppekava nõudmistele jätkub.

Kooli eripära kajastub õppekava üldosas, kus on ära toodud õppe- ja kasvatusprotsessi toetavad projektid, õppekäigud ja traditsioonid. Samuti võib kooli eripäraks lugeda õpiraskustega õpilaste abistamiseks loodud toimivat õpiabisüsteemi. Õpilased saavad logopeedilist, sotsiaalpedagoogilist ja eripedagoogilist abi. Loodud süsteem vajab pidevat arendamist ja kvaliteetsemaks muutmist.

#### 4. Lähiajal kooli mõjutavad ühiskondlikud tegurid

Lähiaja suurem väljakutse koolile on uus õpikäsitus ja selle omaksvõtmine. Kooli suuremad mured on seotud õpilaste vähese koolirõõmuga ja õpetajakutse madala staatusega ühiskonnas. Kui uus õpikäsitus jõuab ideest teostuseni, on kool koht, kus nii õpilasel kui ka õpetajal on hea olla. Tänapäeva õppija on muutunud ning see eeldab teistsugust õpetamist. Eesmärkideks peavad saama õpioskused, loovus, ettevõtlikkus ja kombineeritud oskuste kasutamine uudsetes olukordades. Järjest olulisemaks muutub seoste nägemise ja loomise oskus, virtuaalne õppimine, efektiivne infootsing ning informatsiooni kriitiline hindamine.

Elukestva õppestrateegia kohaselt Eestis on vaja jagatud arusaama sellest, millist teed pidi liikuda teadmiste- ja innovatsioonipõhise ühiskonna suunas. Edukus tuleb vaid juhul, kui teadvustame vajadust pidevalt juurde ja ümber õppida, olla ettevõtlik ja loov, et kiirelt muutuv keskkonnas toime tulla. Õppimine ja oma oskuste teadlik kasutamine peab muutuma aktiivse eluhoiaku lahutamatuks osaks

(<https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia2020.pdf>).

Keila Ühisgümnaasium lähtub oma tegevuses kooli visioonist ja elukestva õppe eesmärgist ja põhimõtetest: õppija aktiivne osalus ja vastutus; koostöö ja üksteiselt õppimine; õpivõimaluste kvaliteet, paindlikkus, info läbipaistvus ja usaldusväärsus; inimeste erivajadustega arvestamine õppetöö korralduses ja õpikeskkonnas; sooline tasakaal; avatus; sallivus ja rahvusvaheline koostöö; säästev areng; tõenduspõhine otsustamine.

Kooli arenguülesanded on püstitatud järgmistest arengueesmärkidest lähtuvalt:

Arengueesmärk	Rakendatavad abinõud
1. Uuenenud õpikäsitus	1.1 iga õppija individuaalse ja sotsiaalse arengu toetamine, 1.2 õpioskuste mitmekesistamine, 1.3 loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine, 1.4 uuendatud õpikäsitust toetavate koostöövormide rakendamine
2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid	2.1 õpetaja töö väärtustamine ja tööpanusest ning tulemuslikkusest

	<p>lähtuv tasustamine,</p> <p>2.2 õpetaja professionaalse ja isikliku arengu toetamine,</p> <p>2.3 õpetaja töökeskkonna kaasajastamine</p>
3. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus	<p>3.1 tööturгу arvestav karjäärinõustamine,</p> <p>3.2 erialase kvalifikatsiooniga töötajate arvu suurendamine</p>
4. Digipööre elukestvas õppes	<p>4.1 digitehnoloogia otstarbekas ja tulemuslik rakendamine õppimisel ja õpetamisel,</p> <p>4.2 õpilaste ja õpetajate digioskuste parendamine</p>
5. Võrdsed võimalused elukestvas õppeks ja õppes osaluse kasv	<p>5.1 kodulähedase kvaliteetse hariduse pakkumine,</p> <p>5.2 õpilaste vajadustele vastavate tugiteenuste võimaldamine ning õpiabirühma õpetaja töökoha loomine</p> <p>5.3 õppekava nõuetele vastav turvaline ja esteetiline õppekeskkond</p>
6. Tulemuslik ressursikasutus	<p>6.1 ressursside otstarbekas kasutamine,</p> <p>6.2 ressursside otstarbeka kasutuse planeerimine koos huvigruppidega,</p> <p>6.3 lisaressursside hankimine.</p>

Kõik kooli osapooled ehk huvigrupid jagavad vastutust ülesannete täitmisel:

1. õppija osaleb õppes vastutustundlikult ning kujundab teadlikult oma õpiteed;
2. lapsevanem toetab õppijat, sh tagab põhihariduse ulatuses lapse koolikohustuse täitmise;
3. õpetaja kujundab õppimist ja arengut toetava õpikeskkonna, seab õppija võimekust arvestavad õpieesmärgid ning arendab sihipäraselt oma kutseoskusi;
4. õppeasutuse juht tagab õppeasutuse strateegilise juhtimise, kujundab õppimist ja arengut toetava organisatsioonikultuuri ning toetab õpetajate professionaalset arengut;

5. kohalik omavalitsus tagab kodulähedase kvaliteetse alus- ja põhihariduse ning vajalike tugiteenuste kättesaadavuse.

## 5. Arengu eesmärkide täitmise eeldused käesolevast hetkest lähtuvalt

Soodustavad asjaolud ja võimalused:

1. kool on avatud uuendusteks;
2. koolis on loodud üldine õpikeskkond, mis toetab õpilaste arenemist aktiivseks õppijaks;
3. õpitulemuste hindamine, kujundava hindamise osakaalu suurendamine;
4. töö hariduslike erivajadustega õpilastega;
5. koolis töötavad kvalifitseeritud ja kogunud õpetajad;
6. mitmekesine huvitegevus;
7. täiendav eesti keele õpetamine;
8. karjääriõpetuse sisseviimine põhikooli;
9. lisafinantseering projektidest.

Takistavad asjaolud ja ohud:

1. vananevad õpikud ja õppematerjalid;
2. õpetajate nõrk eesti keele oskus;
3. puuduvad võimalused lapsevanemate mõjutamiseks, kelle lapsed ei ole motiveeritud õppima;
4. kodukorra tulemuslikkuse vähenemine;
5. vähene keskendumine tööalase informatsiooni edastamisel olulisusele ning mõistmisele, et tegemist on kooli maine seisukohast olulise aspektiga;
6. vilistlaste toetusõrgu puudumine;
7. õpetajate motivatsioonisüsteem vajab täiendamist;
8. koolipsühholoogi puudumine

## 6. Tegevuskava

Arengueesmärk	Rakendatavad abinõud	Eeldatavad tulemused	Täitmise aeg

<b>1.Uuenenud õpikäsitus</b>	1.1 iga õppija individuaalse ja sotsiaalse arengu toetamine	<p>1.1.1 õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool;</p> <p>1.1.2 õppeülesanded on seotud praktilise eluga;</p> <p>1.1.3 õpilased täidavad kooli kodukorda, kodukorra tugi- ja mõjutusmeetmete tulemuslikkus on suurenenud;</p> <p>1.1.4 õpiraskustega õpilaste toetamiseks on koolis toimiv ja arenev tugisüsteem (või ostetakse teenust väljapoolt): logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog;</p> <p>1.1.5 õpetajad tegelevad väärtuskasvatusega</p> <p>1.1.5 Keila ÜG õpilased on oma kooli väärtuste kandjad.</p>	pidev
	1.2 õpioskuste mitmekesistamine	<p>1.2.1 õpilased on omandanud kõigis õppeainetes probleemülesannete lahendamise oskuse nii üksi kui meeskonnas;</p> <p>1.2.2 õpilasi on õpetatud seoseid nägema ja looma;</p> <p>1.2.3 õpilased oskavad efektiivselt infot otsida ja seda kriitiliselt hinnata;</p> <p>1.2.4 õpilased oskavad vajadusel virtuaalselt õppida.</p>	pidev
	1.3 loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine	<p>1.3.1 õpetajate töökavad sisaldavad loovust ja ettevõtlikkust arendavaid pikaajalisi projekte;</p> <p>1.3.2 põhikooli lõpetamise eelduseks on 8. klassis tehtud loovtöö</p>	



		(individuaalne või rühmas).	
	1.4 uuendatud õpikäsitlust toetavate koostöövormide rakendamine	1.4.1 kõik osapooled on kaasatud uue õpikäsituse põhialuste tutvustamisse; 1.4.2 õpetajate vaheline ainealane koostöö on suurenenud; 1.4.3 huviharidus on seotud formaalharidusega (ainepõhised huviringid) 1.4.4 õppetöö väljaspool kooli on suurenenud (muuseumitunnid, näitused, raamatukogutunnid, loodus- ja teaduskeskused); 1.4.5 õppetundide läbiviimises on kaasatud oma eriala spetsialiste väljapoolt kooli.	pidev
<b>2.Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid</b>	2.1 õpetaja töö hindamine ja tööpanusest ning tulemuslikkusest lähtuv tasustamine	2.1.1 (riigis) üldistel alustel välja töötatud õpetajate tööpanuse ja tulemuslikkuse hindamise mudeli rakendamine Keila Ühisgümnaasiumis.	sügis 2019
	2.2 õpetaja professionaalse ja isikliku arengu toetamine	2.2.1 juhtimine on avatud, innustav ja õiglane ning koolijuht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele; 2.2.2 õpetajad on professionaalsed ja arengule orienteeritud, tegelevad enesehindamisega; 2.2.3 töötajate välis- ja sisekoolitus lähtub uuenenud õpikäsitusest; 2.2.4 õpetajad saavad sisulist tagasisidet oma tööle; 2.2.5 töötajate motivatsioonisüsteem on täiendatud.	pidev         2018-

			2019 õa
	2.3 õpetaja töökeskkonna kaasajastamine	2.3.1 õpetaja töökoht on sisustatud vastavalt töökeskkonna nõudmistele.	sügis 2018
<b>3. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus</b>	3.1 tööturgu arvestav karjääriinõustamine	3.1.1 III astme õpilaste karjääriõppe- ja nõustamise eesmärk on teadlike valikute tegemine pärast põhikooli; 3.1.2 reaalinete populariseerimine; 3.1.3 koolis on loodud võimalused tehnika-, tehnoloogia- ja loodusteadusalaseks huvihariduseks.	pidev
	3.2 erialase kvalifikatsiooniga töötajate arvu suurendamine	3.2.1 erialase kvalifikatsiooniga töötajate vastavus koolis on 100%.	pidev
<b>4. Digipööre elukestvas õppes</b>	4.1. digitehnoloogia otstarbekas ja tulemuslik rakendamine õppimisel ja õpetamisel	4.1.1 kaasaegne digitaristu aitab kaasa õppekvaliteedi tõusule (Lisa 1. digi- alase arengu tegevuskava) 4.1.2 õppimine on muutunud köitvamaks ja arvestab tuleviku vajadusi; 4.1.3 infovahetus kõikide koostööpoolte vahel on otstarbekas.	vastavalt Lisa 1  pidev  pidev
	4.2 õpilaste ja õpetajate digioskuste parendamine	4.2.1 õppijatele on võimaldatud haridustehnoloogiline tugi; 4.2.2 digiõpe on integreeritud kooli õppekavas kõikides kooliastmetes; Õpetajad on omandanud nõutavad digipädevused ja täiendavad end pidevalt.	alates 2019 pidev
<b>5. Võrdsed</b>	5.1 kodulähedase	5.1.1 põhikooli kolme lõpueksami	pidev

<b>võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv</b>	kvaliteetse hariduse pakkumine	tulemused on võrreldavad riigi keskmiste tulemustega ja õpilaste vastavate aastahinnetega; 5.1.2 koolikohustuse täitmine 100%; 5.1.3 õpingute jätkamine pärast põhikooli lõpetamist 5.1.4 huviringide töös osaleb 50% õpilastest; 5.1.5 koolis on hea emotsionaalne õhkkond tundides ja tunnivälisel ajal.	
	5.2 õpilaste vajadustele vastavate tugiteenuste võimaldamine	5.2.1 koolis on hariduslike erivajadustega õpilastele loodud toimiv tugisüsteem (logopeediline ja eripedagoogiline õpiabi, psühholoogiline nõustamine).	pidev
	5.3 õppekava nõuetele vastav turvaline ja esteetiline õppekeskkond (vt lisa 2)	5.3.1 klassiruumides on teostatud jooksev remont; 5.3.2 koolitrepid on remonditud; 5.3.3 klassiruumides on vahetatud koolimööbel; 5.3.4 poiste tehnoloogiaõpetuse klass on renoveeritud; 5.3.5 koolis on olemas kõik vajalikud õppevahendid vastavalt õppekava nõudmistele; 5.3.6 klassiruumid on varustatud otstarbeliste digivahenditega.	vastavalt Lisa 2
	5.4 hariduse jätkamine eesti keeles	5.4.1 õpilased osalevad eestikeelsete aineriingide töös; 5.4.2 III kooliastes on eestikeelsed valikained; 5.4.3 õpilased osalevad koolivahelistes eestikeelsetes projektides.	pidev

<b>6. Tulemuslik ressursikasutus</b>	6.1 ressursside otstarbekas kasutamine	6.1.1 ressursse (töötajate ja õpilaste aega, raha, ruume jms) kasutatakse otstarbekalt parima tulemuse saamiseks.	pidev
	6.2 ressursside otstarbeka kasutuse planeerimine koos huvigruppidega	6.2.1 ressursside otstarbeka kasutuse planeerimisse on kaasatud erinevad osapooled.	pidev
	6.3 lisaressursside hankimine	6.3.1 kool tegeleb aktiivselt lisaressursside hankimisega.	pidev

## **7. Täiendkoolituse kava koostamise põhimõtted ja koolitusvaldkonnad**

Koolitus on tervikprotsess, kus arvestatakse kooli kui terviku ja kogu personali vajadusi ning planeerimisel lähtutakse kooli prioriteetidest, vajadustest ja ressurssidest. Õppeaastaringelt võib esitada täiendkoolituse soove ning neid rahuldatakse vastavalt kooli vajadustele, võimalustele ning õppeaasta täiendkoolituse prioriteetidele. Õpetajad kasutavad aktiivselt koolitusvõimalusi, mis toetavad arengukava eesmärkide täitmist. Kool on liitunud rahvusvahelise koolitusprojektiga TeachUp. Õppeaasta täiendkoolituse prioriteetidid tulenevad eelneva õppeaasta töö analüüsist, õppekava arenduse vajadustest, õpetajate ja ainekomisjonide ettepanekutest ning määratletakse õppeaasta üldtööplaanis.

Koolitusvaldkonnad:

õpetajate ainealane pädevus, metoodiline abi, tööprotsessi toetamine, ainetevaheline lõimumine;

HEV- õpilaste arengu toetamine;

digi-alased (info- ja kommunikatsiooni) koolitused;

seadustest tulenevad koolitused (esmaabi, tuleohutus, töökeskkonna ohutus jms).

## **8. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine**

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist. Samuti kool tegeleb aktiivselt lisaressursside hankimisega, kasutades selleks erinevaid projektikonkursse.

## 9. Arengukava kinnitamine ja muutmine

Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ja koolipidajaga. Arengukava, sh muudatused, kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

### Lisa 1. Digi-alase arengu tegevuskava

Vajadus	Eeldatavad tulemused		
1. Õpetajad saavad tunde ette valmistada, läbi viia, hallata enda loodud dokumente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mitu uut arvutit</li> <li>- mitu projektorit</li> <li>- mitu printerit</li> <li>- arvuti teel juhitud seadmed tehnoloogia tundideks (HITSA projektid)</li> </ul>		
	2018	2019	2020
	2 sülearvutit 15 lauaarvutit	õpetajate toa printer	2 projektorit
Vajadus	Eeldatavad tulemused		
2. Õpilased ja õpetajad saavad kasutada e-õppematerjale tunnis ja väljaspool tunde	e-õppe keskkondade ja e-õpikute kasutamine		
	2018	2019	2020
		24 tahvelarvutit	12 tahvelarvutit
Vajadus	Eeldatavad tulemused		
3. Õpetajad ja õpilased saavad tuge tehniliste vahendite ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IT vahendite haldus</li> <li>- haridustehnoloogiline tugi e-õppekeskkondade</li> </ul>		

programmide kasutamisel	kasutamisel		
	2018	2019 haridustehnoloog (0,2 kohta)	2020
Vajadus	Eeldatavad tulemused		
5.kooli töötajate infoühiskonnas vajalike oskuste ja teadmiste omandamine	- HITSA täiendkoolitustel osalemine; - sisekoolituste korraldamine vajadusest lähtuvalt		
	2018 x	2019 x	2020 x
Vajadus	Eeldatavad tulemused		
Toimub pidev avalikkuse informeerimine (koolitöötajad saavad jagada infot koolis toimuva kohta)	toimiv kooli koduleht ja koolileht facebookis		
	2018 x	2019 x	2020 x

Lisa 2. Õppekava nõuetele vastav turvaline ja esteetiline õppekeskkond

Vajadus	Eeldatavad tulemused	Aeg		
		2018	2019	2020
1.Füüsilise keskkonna järjepidev parendamine ja kaasajastamine	klassiruumides on teostatud jooksev remont;	kab305	kab003	kab304
	koolitrepid on remonditud;		x	
	poiste tehnoloogiaõpetuse klass on renoveeritud	x	x	x
	koolimööbel on vahetatud;	kab305 (kapid)	kab304 (kapid)	kab301 (kapid)
	õpetajate töötingimused vastavad töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele	x (toolid)	kab206	kab205
2.Õppekava füüsilise	kehaline kasvatus: võrkpallipallid –	x	x	x

keskkonna nõuete täitmine (koolis on olemas kõik vajalikud õppevahendid vastavalt õppekava nõudmistele)	15 tk, korvpallipallid – 5 tk, pallid – 10 tk, jalgpallipallid – 10 tk; kits – 1 tk; võimlemisrööpad – 1 tk; hüpenöörid – 15 tk tööõpetus, kodundus ja tehnoloogia: lõikelauad – 5 tk; sööginõud (12 inimesele); muusika: rütmipillid – 5 komplekti; ksülofon; kannel, kitarr		x	x
			x	x
3.Kooliürituste korraldamise tehniline toetus	vajalik tehniline varustus ja aparatuuri maksumus 4 000 eurot: Way 15“Full Range Powered Loudspeaker, Mackie PROFX16v2, Microphone Shure Beta 58A ja Microphone stand JB System	x	x	x
4.Ainealaste õppekäikude korraldamine	1080 eurot aastas (transpordikulud ja giidi või muuseumitunni maksumus)	x	x	x

Hoolekogu kooskõlastus ..... 15.05.2018.a.

Õppenõukogus heaks kiidetud .....03.05.2018.a.